Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 29.

**1.**Имеется образовательная программа ДОУ, программа развития ДОУ.

* 1. **Задачи за отчетный 2012-2013 учебный год**

- Продолжать создавать оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и эмоционально психического развития, формированию ценностей здорового образа жизни, оздоровления всех воспитанников с учетом индивидуального подхода.

- Взаимодействия с семьями воспитанников и формирования единого образовательного пространства семьи и детского сада, через внедрения новых организационно-педагогических форм, методов воспитания и образования детей.

**2. Структура управления МБДОУ (пр. №65 от 24.08.2012г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Нормативно-правовое обеспечение** | **Основное направление деятельности** |
| Методический совет  Родительский комитет  Общее собрание  Педагогический совет  Совещание при заведующим  Рабочая группа педагогов  Попечительский совет | Положение Приказ № 87 от 24.12.2009г.  Положение Приказ № 87 от 24.10.2009г.  Положение Приказ № 12 от 12.01.2007 г.  Положение Приказ № 87от 24.12.2009г.  Положение Приказ № 88 от 24.12.2009г.  Положение Приказ № 88 от 24.12.2009г.  Положение Приказ № 47 от 17.11.2010г. | **Анализ состояния воспитательной работы в ДОУ, анализ авторских программ и методик, разработка локальных актов, образовательной программы, методических рекомендаций и др.**  **Содействие руководству ДОУ в:**  **- совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка;**  **- защите законных прав и интересов детей;**  **- организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.**  **Организация работы по разъяснению родителям (законным представителям) детей, посещающих ДОУ, их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в се**  **Решение вопросов социальной защиты работников.**  **Решение вопросов по организации образовательного процесса ДОУ.**  **Координация работы всех работников ДОУ, осуществление взаимодействия подразделений, координация работы по выполнению образовательной программы ДОУ, плана работы на текущий год.**  **Разработка нормативной и методической документации, регламентирующей реализацию образовательной программы Учреждения. Обеспечение полноценного физического и всестороннего развития детей дошкольного возраста. Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их**  **педагогического мастерства.**  **Содействие:**  **- организации и совершенствованию коррекционно-образовательного процесса;**  **- привлечению дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития детского сада;**  **- совершенствованию материально-технической базы детского сада;**  **- созданию дополнительных социальных гарантий работникам детского сада и улучшение условий их труда.** |

**2.1 Количество групп их направленность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возраст** | **Направленность** | **Режим работы** |
| **1 младшая** | **2 – 3 года** | **общеразвивающая** | **с 7.00- до 17.30- 10.5 ч.** |
| **2 младшая** | **3 – 4 года** | **общеразвивающая** | **с 7.00- до 17.30- 10,5 ч** |
| **Cредняя** | **3 – 4 года** | **общеразвивающая** | **с 7.00- до 17.30 – 10.5 ч.** |
| **Средняя** | **4 – 5 лет** | **общеразвивающая** | **с 7.00- до 17.30 – 10.5 ч.** |
| **Старшая** | **5 – 6 лет** | **общеразвивающая** | **с 7.00- до 19.30 – 12,5 ч.** |
| **Подготовительная** | **6 – 7 лет** | **общеразвивающая** | **с 7.00- до 17.30 -10.5 ч.** |
| **Группы кратковременного пребывания** | **-** | **-** | **-** |

**3.Построение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития**  **воспитанников, образовательная область** | **Формы организации образовательного процесса, реализуемые общеобразовательные и дополнительные программы дошкольного образования** | | | | | | | |
| общеобразовательные программы дошкольного образования | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей  (создание условий) | Взаимодействие с семьям  детей по реализации основной общеобразовательной программы | Дополнительные образовательные услуги | | |
| дополнительные программы дошкольного образования | Бесплатные | Платные  (на договорной основе) |
|  | «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой. |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко. | Занятия по физической культуре: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Занятия по ОБЖ.  Интегрируется с областями: «Здоровье», «Музыка», «Труд», «Познание», «Социализация», «Без-опасность», «Коммуникация». | Утренняя гимнастика, закаливание (воздушные, водные процедуры, с использованием нетрадиционного оборудования), гимнастика пробуждения, физминутки.  Утро: беседы о ЗОЖ, игры ср. подвижности, разучивание потешек, поговорок,  песенок, индивидуальная работа по итогам диагностирования.  2 половина дня:  совместные игры различной подвижности, соревновательные игры, деятельность в физ. уголке, индивидуальная работа. | - Оснащен физ. зала и физ. уголков в группах нетрадиционным оборудованием (оборудованием для профилактики зрения, плоскостопия);  - Мини-стадиона (колеса для прыжков, ориентировки в пространстве;  - дорожка для босохождения);  - атрибуты для казачьих и народных подвижных и спортивных игр. | -**Конференция:** «Дошкольникам о родном крае», мастер-класс «Использование игрового оборудования для казачьих игр с детьми в домашних условиях»  **- Консультации:** «Организация двигательной активности с детьми в условиях ограниченного пространства»,  «Наше здоровье в наших руках»,  «Режим будущего школьника»;  - **Совместные мероприятия**: спортивный праздник «Казачья застава» посвященный 70 летию освобождения г. Новочеркасска,  - **Семейные проекты:**  «Игры с мячом» (2-я мл. гр.), «Веселая утренняя гимнастика»!» (ст. гр),  - **Информационно-издательская деятельность**  - буклеты: «Мне надо двигаться», «Какими играми увлечь ребенка зимой», «Казачьему роду нет переводу!», «Маршруты здоровья и закалки»; «Вот в какие игры любим мы играть»  - Мини-памятки: «Утренняя гимнастика дома»,  «Физкультура вместе с мамой и папой» | Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей до-школьного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко. Кружок - раздел программы «Горизонтальный пластический балет «Пластик-шоу» | Кружок «Пластик - шоу»  (инструктор по физической культуре) | - |
| Здоровье |  | Как часть занятия, подгрупповые, интегрированные: экология, развития речи, безопасность, познавательные занятия.  Интегрируется с областями: «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация». | Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, закаливающие мероприятия в течение дня. В течения дня выполнения культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.  Вторая половина дня: ситуационные задания, разучивание стихотворений, дидактические игры здоровье сберегающего содержания, чтение произведений соответствующей тематики, рисование по теме, придумывание загадок. | Дидактические, настольные игры по теме, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Спасатели МЧС». | **Совместные мероприятия:**  -Праздник совместно с родителями «Неделя здоровья».  **Семейные проекты:**  «Где спрятались витамины» - средняя группа.  «Оздоровление детей в весенний период времени»- средняя группа  - **Информационно-издательская деятельность:**  -выпуск листовок, газет «Папа, мама, я спортивная семья».  - буклеты, советы для родителей:  «Польза прогулок на свежем воздухе», «Здоровье без лекарств»,  «Охрана зрения», «Профилактика плоскостопия», «Оздоровительный бег», «Где найти витамины весной» |  |  |  |
| Безопасность | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной. | Как часть занятия, подгрупповые, интегрированные: экология, развитие речи, познавательные занятия.  Интегрируется с областями: «Коммуникация», «Познание», «Труд», «Здоровье», «Социализация» | Вторая половина дня: игры-путешествия, викторины, театрализованные постановки по теме «Безопасность». Чтение художественной литературы по теме, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций «Будь осторожен дома, на улице, в лесу» | Имеются выносные дорожные знаки для игр по закрепления правил дорожного движения. В группах имеются наборы для настольных игр по закреплению правил дорожного движения.  Атрибуты с сюжетно-ролевым играм, играм-драматизациям по теме.  Подбор картинок, альбомов по безопасности. Картотека игр, пословиц, стихотворений, рассказов по теме «Безопасность». | **Совместные мероприятия:**  КВН по ПДД«Осторожно дорога».  -Изготовление газет, листовок «Берегите природу! Правила поведения на воде, в лесу».  «Правила поведения на улице»  **Информационно-издательская деятельность:**  - Инструкции, советы для родителей «Безопасность ребенка летом», «Безопасность ребенка зимой».  - Памятки:  «причины детского дорожно-транспортного травматизма»,  «Поговорите с детьми дома!» (правила личной безопасности дома и на улице), «Обучение детей наблюдательности на улице».  - Буклеты: «Правила перевозки детей в автомобиле». «Правила установки новогодней елки» | - | - | - |
| Социализация |  | Как часть комплексных занятий, подгрупповые, развитие речи, познавательное.  Интегрируется с областями: «Коммуникация», «Познание», «Труд», «Безопасность». | В первой половине дня: настольно-печатные игры, подвижные игры, речевые, развивающие, дидактические, игры-экспериментирование с различными предметами и материалами.  Во время прогулки игры различной направленности. сюжетно-ролевые игры. Изготовление атрибутов для разных игр. | На территории детского сада обустроена полянка с региональным компонентом «У колодца».  -Комната психологической разгрузки (кабинет психолога).  -В группах: «Уголки уединения» наличие ширм,  -центры для сюжетно-ролевых игр, режиссёрских, настольно-печатных и т.д.  - занятий по интересам,  - центры для мальчиков и девочек.  - В группах представлены центры «Мой любимый город» (ст. возр.), «Моя семья» (мл. возр.) | **Совместные мероприятия:**  -Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.  -Совместные субботники по благоустройству территории: «День пап», «Озеленяем территорию»  -Семейные проекты: «Мой папа самый лучший» (вторя мл. гр), «Мама-первое слово» (ср.гр.)  «Сюжетно-ролевые игры» (Космос) под. гр.  **- Консультации** (индивидуальные, подгрупповые, по потребностям родителей).  **Информационно-издательская деятельность**:  - Буклеты «Игра-это серьёзно», «Развлечения для детей в дороге», «Использование развивающих игр с детьми мл. возр.» | - | - | - |
| Труд |  | Как часть занятия: по экологическому развитию, познавательному. (подготовка к занятиям)  Интегрируется со всеми подразделами программы «Детство». | В течение дня включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений (в объеме возрастных возможностей), коллективный труд.  -Вторая половина дня: экскурсии, беседы, чтение детской литературы о профессиях взрослых, рассматривание картин, иллюстраций по теме, дидактические игры | В каждой возрастной группе созданы условия для детского экспериментирования, для организации хозяйственно-бытового труда, дежурства, мини-мастерские. | **Совместное участие в проекте:** Участие в акции «Поможем зимующим птицам» - изготовление кормушек для птиц. Изготовление пособий-участие в проекте «Развивающая среда в группе». Изготовление атрибутов, костюмов к праздникам, развлечениям.  **Информационно-издательская деятельность:**  -советы: «Как воспитать трудолюбивого ребёнка».  -мини-памятка «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»  -консультация «Научите малыша трудиться». | - | - | - |
| Познание |  | Занятия: подгрупповые: математическое развитие, экологическое развитие, познавательное, индивидуальные. Интегрированные занятия: познавательное разви-тие+развитие речи +художественный труд; ознакомление с окружающем + художественная литература+ изоб. деятельность; обучение грамо-те+математика; математик+труд..  -Комплексные занятия. | Разучивание потешек, песенок, стихотворений) дидактические игры по экологическому воспитанию, развитие логического мышления  -игры на закрепления знаний о предмет-ном мире,  - наблюдения в природе,  -поисковая деятельность, экспериментальная  Беседы по  познавательно-речевому развитию,  -совместные дидактические игры, словесные  -Рассматривание альбомов по темам «Овощи». «Фрукты,» «Транспорт» и т.д. | Мини-музей «История часов», «Казачий уголок»  -Мини-лаборатории во всех возрастных группах,  - Уголки в группах наблюдение в природе,  - Дидактические игры в соответствии с возрастом по экологическому воспитанию  - На участке зоны для игр с песком и водой.  -Оборудование на участке детского сада: метеопощадка, центр песка и воды,  -Адаптационная площадка.  - Огород с определенными грядками для каждой возр.гр. | -Индивидуальные консультации по запросам родителей и по результатам диагностирования детей.  -**Семейные проекты:**  «Осень к нам пришла»(1 мл. гр), «Ладушки» (2мл. гр),  «Огород посадим сами» (2 мл. гр.),  «Стихи С. Я. Маршака» (ср. гр)  Участие в сетевом проекте «Поэты страны Детства».  - Информационно-издательская деятельность  -:памятки «Безопасность ребенка в летний период времени», «Безопасность ребенка в зимний период времени», «Ваш ребенок пришел в детский сад».  -Буклеты: «Как развивать ребенка в домашней обстановке», «Как увлечь ребёнка в дороге», «Игры дома», «Развивающие игры в повседневной жизни». «Развивающие игры для малышей»  -Папка-передвижка:  «Виды деятельности, развивающие  языковые умения» (мл. воз.)  «Квартира-место самых больших открытий». «Чем можно занять ребенка на прогулке». (мл. возр). | - | - | - |
| Коммуникация | О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» | Занятия по развитию речи, подгрупповые. индивидуальные, интегрированные занятия: развитие речи+ познание, развитие речи+ изобразительная деятельность. | Вторая половина дня: чтение произведений, обсуждение проблемный ситуаций, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, этюды. | В каждой возрастной группе созданы условия для сюжетно-ролевых игр. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок для работы на ковтографе. Подбор мелких игрушек по теме: «Ферма», «Дикие животные», «Домашние животные», «Подводный мир». Игры на поддувание. Игра «Чудесный мешочек», игры по развитию речи. | Информационно-издательская деятельность:  -памятки «Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет», «Использования фольклора в разных режимных моментах»  -буклеты:  «Расширяем словарный запас»,  « Роль детских сказок в воспитании детей». | - | - | - |
| Чтение художественной литературы |  | Как часть занятия по развитию речи. Интегрированные занятия: художественная литература +познание,  художественная литература + социализация, художественная литература+ коммуникация, художественная литература+ музыка | Первая половина дня: разучивание потешек, песенок, прибауток, чтение произведений, беседы после чтения, инсценировки, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации Вторая половина дня: мини-спектакли, вечера литературных развлечений. | В каждой возрастной группе оборудован книжный уголок, театрализованный уголок, подобраны всевозможные иллюстрации к произведениям. | Совместный праздник «Мои любимые стихотворения» для детей стар. гр.  Буклет для родителей млад. возр. «Секреты чтения книг детям раннего возраста»,  памятка для родителей ст.гр. «Как привит любовь к чтению с дошкольного возраста». | - | - | - |
| Художественное творчество | И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет | Занятия, подгрупповые: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование, индивидуальные, комплексные,  интегрированные: интегрируется с обр. областями «познание», «Социализация». «Коммуникация», «художественная литература», «труд», «музыка». | Первая половина дня: рассматривание сказочных энциклопедий, альбомов об искусстве Вторая половина дня: игры и упражнения направленные на раз. Эстетических и творческих способностей. Экскурсии в музеи на выставки. | В каждой возрастной группе созданы уголки для художественно-изобразительной деятельности, для воплощения творческих замыслов детей, в группе имеется место для выставки детских работ.  Имеются театрализованные уголки, ширмы большие, настольные, элементы костюмов. | Совместные с родителями творческие задания-конкурсы «Весеннее настроение», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса», «Поэты страны Детства»  Семейные проекты «В гостях у сказке» (ст.гр.)  Информационно-издательская деятельность:  -Буклеты «Нетрадиционные способы рисования», «Рисование в раннем возрасте», « Как научить детей правильно держать карандаш», «Чудесные превращения из пластилина», «Играем в театр-дома». | Н.Ф.  Сорокина  «Театр, творчество,  дети» | Кружок «Юный  актер» | - |
| Музыка | К.В. Тарасова «Гармония» | Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.  Интегрированные занятия: музыка+ изобразительная деятельность, музыка+ познания, музыка+ развитие речи. | Утро: музыкальное сопровождения при проведении утренней гимнастики, слушанье классической музыки.  Использование в совместной деятельности музыкально-дидактических игр, импровизация игры на музыкальных инструментах (играем в оркестр). Музыкальная терапия.  Вторая половина дня: слушанье различных муз. произведений, мини-концерты для малышей  Развлечения,  праздники по плану. | Имеется музыкальный зал, где представлен уголок для театрализованной деятельности: разнообразный театр, ширмы двух размеров, элементы костюмов. В каждой возрастной группе создан музыкальный центр.  Имеются фонотеки. В каждой возрастной группе имеются уголки Ряженья. Театрализованные уголки. | Участие родителей в совместных праздниках и развлечениях «Осень урожайная», «Колядки», «Масленица», «Алло - мы ищем таланты».  Буклеты:  «Музыка в жизни дошкольника».  «Музыкальные игры для дошкольника»  Памятка «Раннее проявление музыкальных способностей». | В. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» методическое пособие. | Вокально-хоровая студия «До-ми-соль-ка» с участием родителей | - |

**Освоение общеобразовательной программы в соответствии с планируемыми результатами (образовательная программа ДОУ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные программы** | **Реализуемая**  **программа** | **Освоение программы в соответствии с планируемыми результатами** | **Использование достижений** | **Отмечено**  **отставание в освоении программы** | **Причина** | **Направления деятельности (по результатам анализа)** |
| общеобразовательной программы дошкольного образования | «Детство» Т.И.Бабаева,  А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | Театр физического воспитания и оздоровления детей до-школьного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко. | Правильно выполняют виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье), пользуются спортивными снарядами, правильно перестраиваются.  Взаимодействие с родителями по вопросу физического развития детей. | Показ внутри ДОУ (игровые занятия мл. гр.ст.гр.)  Показ игрового физкультурного занятия на высшую квалификационную категорию.  Спортивный праздник в рамках сетевого взаимодействия «Казачья застава»  Городская конференция для родителей и педагогов «Дошкольникам о донском крае»  Мастер-класс «использование игрового оборудования для казачьих игр в семейном досуге» | Недостаточно четко выполняют метание.  Недостаточное овладения элементами спортивных игр с мячом в старшей и подготовительной группах | Воспитатели групп не закрепляют умения в совместной деятельности.  Отсутствие взаимодействия по данному вопросу между педагогами групп и инструктором по физической культуре, а так же с родителями. | Усилить контроль по данному направлению.  Усилить контроль по данному направлению. Систематически осуществлять взаимодействие между педагогами, инструктором по физической культуре и родителями.  Педагогам групп включать в планирование спортивные игры с мячом, закреплять полученные навыки в совместной деятельности.  . |
| **«Здоровье»** |  | Основные культурно-гигиенические навыки развиты в соответствии с возрастом (следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются) мл. вр.ср.вр.  Отражают в игре культурно-гигиенические навыки (одевают куклу на прогулку купают и т.д.).,ст. возр. | Взаимопосещения | Представление о здоровом образе жизни «Здоровый человек», «Знание о человеческом организме». | -не достаточно отражено в планирование  - не достаточное взаимодействие с инструктором по физической культуре, родителями. | Усилить контроль по данному направлению. Включать в планирование проблемные ситуации, наблюдения, беседы, игровые задания, закреплять полученные знания в совместной деятельности.  Усилить взаимодействие с инструктором по физической культуре, родителями, планировать совместные мероприятия, разнообразить наглядную информацию для родителей. |
| **«Безопасность»** | «Основы безопасности детей до-школьного возраста» Р.Б. Стеркиной | Имеют представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице. | Взаимопосещения. Открытый показ внутри ДОУ КВН «Красный, желтый, зеленый» (старший возраст). | Представления о не-которых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вы-рубка деревьев,  лесные пожары) | Не достаточно планируются данные темы в совместной деятельности, отсутствие наглядного материала. | Планировать в совместной деятельности, подобрать наглядный материал по теме, мультимедийные презентации для детей.  Усилить контроль по данному направлению. |
| **«Социализация»** | Программа «Я- ты мы» О.Л.Князева | Имеют представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге.  В театрализованных играх активность детей проявляется по- разному.  Активно используют в игре предметы-заместители (1 м.гр.) | Семейные проекты (мл. гр, ср. гр, ст.гр.)  Открытые показы внутри ДОУ (мл. гр.).  Участие детей в развлечениях.  Взаимопосещения, открытый просмотр. | Не всегда характер игровых действий соответствует общему замыслу и сюжету игры. (ср.гр.)  Знают мало игр, затрудняются в объяснении игровых правил другими (ст.гр). | Не достаточно планируются игровые ситуации в совместной деятельности с детьми.  Не достаточно планируются игры режиссерские, развивающие, дидактические | контроль:  -планирования,  -организации совместной деятельности.  Усилить контроль по данному направлению, педагогу включать в планирование игры различной направленности, создавать условия в группе для использования игр в самостоятельной деятельности. |
| **«Труд»** |  | Освоены отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи – расставить хлебницы, расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место).  Умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (на клумбах, огороде) | Взаимопосещения  Проведение экологических акций «Посади дерево», «Наш цветник»  Семейный проект «Огород - круглый год» (ср.гр.). | Планирование самостоятельной и коллективной трудовой деятельности, организовывать ее, контролировать процесс выполнения действий, оценивать результаты. ( ст.гр.) | Инициатива исходит от педагогов (распределение обязанностей, анализ выполнения заданий). | При организации коллективного труда учить детей распределять обязанности, анализировать выполнения заданий. |
| **«Познание»** |  | Сенсорика(различают основные формы, цвета, относительные размеры). (1 мл.гр).  Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.  Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (массу (вес предметов) и способы их измерения.  Пользуются наблюдениями для познания природы.  Эмоционально воспринимают природу, видят ее красоту.  Выполняют постройки: мосты, машины, здания. гаражи, варьируют постройки в длину, ширину, высоту. | Взаимопосещения,  День открытых дверей для родителей.  Использования знаний, умений в конкурсах, тематических вечерах.  Взаимопосещения,  День открытых дверей для родителей. | Решение логико-математических задач (ср.гр., ст.гр.)  Испытывают затруднения в процессе экспериментирования.  Не достаточно сформированы обобщенные представления о неживой природе.  Изготовление предметов в технике папье-маше, техники оригами. (ст. гр, ср. гр) | Не достаточно планируются занятия посвященные решению логических задач.  Не достаточно планируется в совместной деятельности  - недостаточное взаимодействие с другими видами деятельности;  - не достаточно в группах оборудования.  Не продуманы обобщенные вопросы, недостаточность использования наглядности, моделей-чертежей.  Не планируется в совместной деятельности, в специально-организованной. | * Планировать в специально организованной деятельности, а так же в совместной решение логических задач, организовывать конкурсы и соревнования «Кто лучше сделает?», «Кто быстрее додумается» и т.д.   усилить контроль по данному направлению.  -Усилить контроль (планирование в совместной деятельности ситуации «Что нам интересно?», «Перевёртыши» и т.п.);  - контроль взаимодействия;  - изготовить разнообразный материал для проведения экспериментальной деятельности.  Продумывать систему вопросов в процессе специальных бесед, использовать наглядные опоры: муляжи, картины, модели.  Усилить контроль по данному направлению.  Включать в планирование.  Рекомендовать родителям для совместной деятельности с детьми. |
| **«Коммуникация»** | О.С. Ушакова «Развитие речи до-школьников». | Распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять») (мл. гр). Оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;  - испытывают потребность в общении и инициируют общение (1 мл.гр.) | Взаимопосещения.  Взаимопосещения. Открытый показ. | Слабая речевая активность детей на занятиях и в совместной деятельности.  Использование элементарных форм речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;  Испытывают затруднения в самостоятельном пересказе, воспроизводить текст по вопросам взрослого. (ст. гр) | Речевая активность педагога превалирует над речью детей, общение носит формальный характер.  Не достаточно предоставляется самостоятельности в рассказывании, чрезмерная опека педагогов, повествовании. - Не достаточно создаются условия для речевого творчества детей.  Не достаточно предоставляется возможности для самостоятельного пересказывания, педагог не побуждает к речевой активности. | * Практикумы с педагогами, * Стимулировать содержательное, продуктивное общение ребенка со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности. Организовывать ситуации, вызывающие потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной деятельности. * В млад. гр. стимулировать детей к комментированию своих действий в предметной деятельности и упражнять в умении планировать свою деятельность (проговаривать в слух).   Усилить контроль за деятельностью педагога.  -Предоставлять детям больше самостоятельности в решение определенных задач.  - создавать условия для развития речевого творчества детей: использовать коллективное сочинение загадок, сказок, создавать условия для игры-фантазирования.  - Предоставлять возможность детям самостоятельно пересказывать произведения, побуждать к речевой активности используя вопросы, иллюстрации-подсказки. |
| **«Чтение художественной литературы»** | О.С. Ушакова «Чтение художественной литературы». | Внимательно слушают произведения, отвечают на вопросы по содержанию, выполняют соответственно тексту игровые действия (мл. гр.)  Активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводных, драматизациях и инсценировках (ср.гр. и ст. воз.)  Глубокое представление о театре, активен и самостоятелен в поиске выражения образа героя. (ст. гр, под. гр).  - С удовольствием повторяют знакомые стихи, фрагменты сказок, с интересам воспринимают новые книжки. ( 1 мл.гр.) | Открытые просмотры внутри ДОУ.  Активное участие в фольклорных праздниках, показ инсценировок для детей ДОУ.  Участие в празднике в рамках сетевого взаимодействия «Поэты страны детства».  Участие в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия. Открытые показы внутри ДОУ, в дне открытых дверях.  Взаимопесещение. Проектная деятельность. | Затрудняются различать и называть виды и жанры художественных текстов. (ст. возр.) | В совместной деятельности педагоги не достаточно акцентируют внимание на виды и жанры художественных текстов. | Систематически планировать в совместной деятельности чтение художественной литературы, беседы по прочитанному произведению с определением вида и жанра. Использовать настольно - печатные игры «Литературная страна»,» «Книжный дом». |  |
| **«Художественное творчество»** | Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой | Используют разные материалы и способы создания изображения,  создают сюжетные композиции, проявляют творчество).  - Испытываю чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремиться поделится радостью со взрослыми и детьми. ( 1 мл.гр.) | Оформление группы, участие в федеральных и городских конкурсах.  Взаимопосещения. | Недостаточное знание детей о декоративно-прикладном искусстве. | В развивающей среде отсутствуют образцы различных видов декоративно-прикладного искусства. Педагоги не обращают внимание детей на способы изображения элементов декоративного-прикладного искусства. | Пополнить развивающую среду иллюстрациями образцами декоративно-прикладного искусства.  Обращать внимание детей на разные приемы передачи элементов узора, через рассматривание образцов, иллюстраций. |
| **«Музыка»** | К.В. Тарасова «Гармония» | Проявление ребенка в разных видах музыкальной и исполнительской деятельности.  - Учувствуют в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения могут выполнять в паре с другим ребенком.( 1 мл.гр.). | Индивидуальные номера во всех мероприятиях детского сада.  Проведения мероприятий «Алло, мы ищем таланты» внутри ДОУ.  Индивидуальные, групповые танцевальные и вокальные номера в рамках сетевого взаимодействия.  Взаимопосещения. Развлечения. | Недостаточное усвоение детьми игры на музыкальных инструментах. | В совместных играх, а так же при организации театральной деятельности воспитатели не используют музыкальные инструменты, не закрепляют полученные знания детей в повседневной деятельности. | * В повседневной деятельности закреплять полученные знания детей, * при организации театрализованной деятельности использовать музыкальные инструменты. * Планировать индивидуальную работу.   Усилить контроль по данному направлению. |
| Коррекционные программы дошкольного образования | - | - | - | - | - | - |
| Дополнительные программы дошкольного образования  **Кружок - раздел программы «Горизонтальный пластический балет «Пластик-шоу»** | Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко. | Проявляют самовыражение в движении и игре. | Показ на Дне открытых дверей | Качество выполнения упражнений на сред-нем уровне, не всегда образ реализуется в музыке и в движении | Различный уровень физ. .подготовки родителей и детей. Не систематически родители посещают кружок. | При составлении комплекса упражнений упитывать индивидуальный подход.  Запланировать консультацию для родителей по теме «Горизонтальный пластический балет и 8 золотых формул». |
| **Кружок «Юный актер»** | Н.Ф.Сорокина  «Театр, творчество,  дети» | Раскрепощено ведут себя на сцене, вживаются в роль персонажей, импровизируют | Открытый показ внутри ДОУ, в развлечениях. Открытый показ в рамках сетевого взаимодействия. | Затруднения в общении, в движениях, самостоятельно использовать костюм. | -Недостаточно использование упражнений, этюдов на развитие общения, движений, использование скороговорок, песенок.  - Недостаточно оснащены центры ряженья элементами костюмов знакомых сказок. | -Педагогам групп включать в совместную деятельность с детьми интонационное прочтение стихотворений-диалогов, проговаривание скороговорок, на основе литературного сюжета или песни.  -Пополнить центры ряженья костюмами героев русских народных сказок, элементами головных уборов. |
| **Вокально-хоровая студия «До-ми-соль-ка» с участием родителей** | М.В. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» | Развитие вокальных умений у детей. | Участие в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия «Праздник к нам приходит».  Участие в городских конкурсах. | Музыкальное творчество (сочинение песен. попевок) | Недостаточное развитие речи, взаимодействие с педагогами. | Усилить работу по развитию речи, использовать ИКТ в совместной деятельности во взаимодействии специалистов и воспитателей. |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Периодичность мониторинга** | **Методы мониторинга** | |
| **Высоко формализованные (тесты, пробы, аппаратурные и др.)** | **Низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)** |
| Физическое развитие детей  Здоровье  Безопасность | 2 раза в год (сентябрь-май) | Н.Н. Ефименко «Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии.  Ситуации пособие Хромцовой Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста**».**  Мониторинг достижения детьми планируе-мых результатов освоения программы «Мир открытий» .Первая младшая группа. Тетрадь с таблицами к Примерной основной общер-бразовательной программе «Мир открытий» // науч. Ред. Л.Г.Петерсон /под общей ред. Л.Г.Петерсон,И.А.Лыковой.- М.: «Цветной мир» ,202,-40 с. ( 1.мл.группа). | Наблюдения в совместной и самостоятельной  деятельности детей, беседы. Диагностические игровые ситуации. |
| Познавательно - речевое | 2 раза в год (сентябрь-май) | * Диагностическая тетрадь по стране Правильной Речи О.Н.Сомкова, З.В.Бадакова, И.В. Яблоновская * Диагностические задания с целью выявления особенностей ценностного отношения к природе в суждениях и поведении детей (на основе исследований Т.А. Марковой). * Методика диагностики Н.Н. Кондратьева экологическое образование детей. * Диагностические задания с целью выявления знаний детей о животных Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Марковой. * Диагностика исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования (диагностические ситуации Л.Н.Прохорова, О.В. Афанасьева, Т.И.Бабаева). * Диагностика математического развития детей З.А. Михайловой и И. Н. Чеплашкиной * Тетрадь «Уровни овладения необходимыми навыками по образовательным областям» на все возрастные группы, автор: Верещагина Н.В. | . |
| Художественно - эстетическое развитие | 2 раза в год (сентябрь-май) | - Диагностические ситуации оценки освоения изобразительной деятельности. (диагностические методики Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, И.А.Лыковой)  - «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста» К.В.Тарасова  - Наблюдения в условиях специально-организованного процесса восприятия музыки (Н.А. Ветлугина).  -Г.А. Урунтаева «Диагностика психологических особенностей дошкольников (изобразительная деятельность).  - Диагностика уровней освоения программы вторая млад.группа и средняя группа. Автор-составитель Н.Б.Вершинина- Волгоград: Учитель2011.-115 с.,2011 г.  - Г.А. Урунтаева, Ю.А. (диагностическое задание «Царевич»).  - Критерии наблюдения в специально организованной музыкальной деятельности. Т.С.Бабаджан  Мониторинг достижения детьми планируе-мых результатов освоения программы «Мир открытий» .Первая младшая группа. Тетрадь с таблицами к Примерной основной общер-бразовательной программе «Мир открытий» // науч. Ред. Л.Г.Петерсон /под общей ред. Л.Г.Петерсон,И.А.Лыковой.- М.: «Цветной мир» ,202,-40 с. ( 1.мл.группа). | Наблюдение за игровой деятельностью детей в течение дня, индивидуальные беседы, наблюдения за проявлением эстетического отношения у детей дошкольного возраста. |
| Социально-личностное развитие | 2 раза в год (сентябрь-май) | «Диагностика психологической готовности к школьному обучению» (тест Керна-Ирасека  ).  Диагностика социальной компетенции ребенка в предметной мире М.В.Крухлет  Модифицированная методика Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой, Е.Г. Юдиной.  Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий» .Первая младшая группа. Тетрадь с таблицами к Примерной основной общеобразовательной программе «Мир открытий» // науч. Ред. Л.Г. Петерсон /под общей ред. Л.Г .Петерсон, И.А. Лыковой.- М.: «Цветной мир» ,202,-40 с. ( 1.мл.группа).  Диагностика уровней освоения программы вторая млад. группа и средняя группа. Автор-составитель Н.Б. Вершинина- Волгоград: Учитель2011.-115 с.,2011 г. | Наблюдений взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности. |
| **Вокально-хоровой кружок «До-ми-соль-ка»**   * **Театральный кружок «Юный актер»** | 2 раза в год (сентябрь - май) | * «Диагностика музыкальных способностей одаренных детей дошкольного возраста» К.В. Тарасова. * Н.А. Ветлугина наблюдения в условиях специально организованного процесса восприятия музыки.   Методическое пособие «Театр, творчество, дети» Н.Ф. Сорокина. | Наблюдения за детьми в процессе совместной деятельности.  Индивидуальные беседы, наблюдения за игровой деятельности в течение дня, диагностические ситуации. |

**Используемый опыт работы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Уровень** | | | |
| **Федеральный** | **Областной** | **Муниципальный** | **ДОУ** |
| Физическое | М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» сценарии для ДОУ изд. Творческий Центр Москва 2009 г.  «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» - методическое пособие. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А..-М.: ТЦ Сфера,2012.-128 с. 2012 г. | А.Х. Сундукова В.Е. Демидова «Здоровый образ жизни» учебное пособие изд-во ГБОУ РО РИПК и ППРО,2013.-204 с.  «Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в дошкольном образовательном учреждении» учебно-методическое пособие изд. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 |  | «Использование ИКТ  в работе с детьми,  имеющими нарушения зрения,  при проведении зрительных гимнастик» МБДОУ д/с №47,опыт работы учитель-дефектолог:  Борисова  О.А.  «Использование казачьих народных игр в культурно-воспитательном пространстве ДОУ» МБДОУ д\с №27,опыт работы Сысоева Н.. |
| Социально-личностное | «Развитие детей раннего возраста» методическое пособие для работников образовательных учре-ждений, под редакцией Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой. ОБРУЧ Москва 2010г. | Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении-перспективное направление модернизации образования: научо-методическое пособие; под общей ред. Т.С. Есаян; авт.-сост. Т.С. Есаян, Н.В. Корчаловская.- Ч.1- и Ч-2 Ростов-н /Д.: изд-во РО ИПК и ПРО,2010-96 с. | «В краю Тихого Дона» опыт работы педагогического коллектива МДОУ ЦРР детского сада № 27.г. Новочеркасск 2012 г.  Дошкольникам о родном казачьем крае2: сборник материалов из опыта работы /О.Ю. Муравьева, Т.И. Агуреева, Л.В. Мирошниченко – г. Новочеркасск - Лик,2012.-127 с. | «Информационно-просветительская деятельность с родителями воспитанников ДОУпо приобщению к культурному наследию Донских казаков». МБДОУ д/с № 19,опыт работы (Лемешко Е.И. зам. зав. по ВМР) |
| Познавательно-речевое | «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинана, изд.  Творческий Центр Москва 2010. | Л.В.Бех «Речевое развитие до-школьников» учебно-методическое пособие Ростов-на-Дону  издательство Ростовской областного ИПК и ПРО 2007 |  |  |
| Художественно-эстетическое | Лыкова И.А., Буренина А.И. талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. М.: издательский дом «Цветной мир»,2012.-144 с.  М.И.Родина А.И. Буренина «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. изд. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2008  «Оригами-живые фигурки» Н.Острун, Л.Алексеев Москва АЙРИС ПРЕСС 2010г. | «Развиваем музыкальные способности дошкольников» методическое пособие изд. Ростов-на Дону ИПК и ПРО 2007 г. |  | «Использование слайдовых презентаций в процессе ознакомления детей с кукольным театром» МБДОУ д/с №37,опыт работы (Тимченко О.М., воспитатель)  «Использование слайдовых презентаций как условие интеграции образовательных областей «Музыка», «Познание», «Художественное творчество» ,опыт работы  Яненко И.С.  муз. рук. » МБДОУ д/с №37  «Использование мастер-класса в повышении квалификации педагогов «Изготовление кукол-маслёнок» ,опыт работы МБДОУ д/с №15 ()  «Реализация инновационного проекта  «Проектирование содержания образовательной области художественное творчество в условиях реализации ФГТ» опыт работы МБДОУ д\с №56 Орехова Н.В. |
| Коррекционная работа | - | - | - | - |
| Предшкольное образование, группы развития, адаптации к ДОУ и др.  • Вокально-хоровой кружок «До-ми-соль-ка»  • Театральный кружок «Юный актер» | Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  Т.С. Григорьева Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет методическое пособие изд. Творческий Центр М.2012 | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 | - | |

**Обобщение ППО в 2012-2013 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Тема** | | **Краткая аннотация (о чём)** | | **Форма**  **обобщения** | | **Уровень обобщения** | | | | | | | | **Заслуживает обобщения в городе** | | **Данные ППО находятся в банке МК УО, РО ИПК и ПРО и др.** | |
| **ДОУ** | **Город** | | **Област** | | | **Федер** | |
| **Ажогина Елена Павловна**  **Заведующий ДОУ** | | «Роль руководителя в организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства» | | Представлен опыт работы по организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства. | | Выступление - презентация на Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием): секция 1 Программно-целевое развитие муниципальных систем дошкольного образования, социально-педагогические механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования. | | |  | |  | **+** | |  | **+** | **Данные ППО находятся в банке ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО** | |
| **Данильчук Анна Николаевна**  **Воспитатель ДОУ** | «Использование нетрадиционных изотехник для развития творческих способностей детей дошкольного возраста» | | Представлен опыт работы по использованию нетрадиционных техник рисования: пальчиковая живопись, граттаж, набрызг, оттиск поролоном и т.д. Представлен песрпективно-тематичесий план по возрастам. Также представлены развивающие игры направленные на развитие воображения, восприятия, образного мышления, художественного вкуса. Представлено взаимодействие е с родителями и педагогами по данной теме. | | Самоанализ в ходе аттестации. | | **+** |  | |  | | |  | | **+** | | **Данные ППО находятся в банке МК УО** | |
| **Головченко Елена Николаевна**  **Инструктор по физической культуре** | «Использование индивидуально-дифференцированного подхода в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста» | | Представлена система работы по использованию индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей. Представлены индивидуальные маршруты оздоровления на основе взаимодействия с педагогами и семьей. Разработаны комплексы игровых упражнений направленных на профилактику заболеваний у детей. | | Самоанализ в ходе атте-стации.  В рамках городской тематической недели «Использование ИКТ, современных форм сетевой активности педагогических работников ДОУ, в едином методическом пространстве города». | | **+** | **+** | |  | | |  | | **+** | | **Данные ППО находятся в банке МК УО** | |
| **Анисимова Ольга Николаевна**  **воспитатель** | «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» | | Представлен опыт работы по созданию условий для социально-нравственного воспитания дошкольного возраста через различные виды деятельности.  Представлен перспективного-тематический плана по социально-нравственному воспитанию детей 3-4 лет, 4-5 лет.  Представлен проект совместно с родителями по теме социально-нравственного воспитания.  Разработаны серии конспектов по теме социально-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.  Разработаны различные пособия по теме.  Разработаны рекомендаций для родителей по теме социально-нравственное воспитания детей младшего дошкольного возраста. | | Самоанализ в ходе атте-стации. | | **+** |  | |  | | |  | | **+** | | **Данные ППО находятся в банке МК УО** | |
| **Гончарова Ирина Викторовна**  **Педагог-психолог** | «Формирование навыков учебной деятельности, навыков самоконтроля произвольности поведения» | | Формирование умение действовать по правилу, ориентирование в пространстве, развитие произвольности поведения и психических процессов, формирование умения действовать во внутреннем плане, развитие наглядно-образного мышления, развитие различных видов самоконтроля и самооценки. | | Самоанализ в ходе атте-стации. | | **+** |  | |  | | |  | | **+** | | **Данные ППО находятся в банке МК УО** | |

**Экспериментальная деятельность ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление и тема экспериментального исследования, год начала работы, этап (распорядительный документ)** | **Ф.И.О. научного руководителя** | **Форма участия** (творч.гр., пилотная площ. и др.)  **Уровень (**федер. рег. муниц,. ДОУ**)** | **Результат (этапа, конечный)** |
| «Интеграция семейного воспитания и общественного дошкольного образования в процессе социального партнёрства и сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного пространства»  Начало работы: сентябрь 2011год - окончание май 2014 г.  первый этап  Приказ №89 от 17.10.2011г. | Агуреева Т.И. методист ГМК | Областная инновационная площадка. | **второй этап, сентябрь 2012-декабрь 2013**  **практический**  -Реализуется сетевой проект «Праздник к нам приходит»  - Расширяется сетевое взаимодействие между детскими садами микрорайона и объектами социума.  -Через сетевое взаимодействие с семьями воспитанников реализуются семейные проекты по четырем основным направлениям развития дошкольников.  - Открыта Школа молодого воспитателя в микрорайоне Соц. город.  - открыт родительский клуб «Солнечный дом» для родителей микрорайона Соц. город. |

**Внедрение образовательных программ и педагогических технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программ, технологий, автор** | **Сроки внедрения** |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова | 2008-2013 |
| М.И.Родина А.И.Буренина «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. изд. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2008 | 2012-2014 |

**Разработка программно - методических материалов в 2012-2013 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития ребёнка** | **Вид и направление разработки** | **Наименование темы**  **(обоснование разработки)** | **В рамках, какой программы** | **Разработчики (педагог,**  **творческая,**  **рабочая гр.)** | **Возрастная группа** | **Кем и где утверждён** | **Сроки внедрения** |
| Физическое | Перспективно-тематический план кружка для родителей и детей  (на год) | Горизонтальный пластический балет (разновозрастные группы) «Пластик-шоу»  (В разделе программы горизонтальный пластический отсутствует раздел работы с родителями, представлены конспекты занятий, но они не распределены по квартально.) | Программе Н.Н. Ефименко « Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста | Инструктор по физической культуре, Головченко Елена Николаевна | Ср. гр, ст. гр, под. гр | **Пед. совет № 1 от17.09.2012.Пр.№87** | 2012-2013 |
| Социально-личностное | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Познавательно-речевое  Художественно-эстетическое | Инновационный проект «Солнечные лучики» - организация в ДОУ работы с одаренными детьми. | Педагогическое сопровождения одаренных детей в условиях ДОУ.  Обоснование: детские сады получили социальный, государственный заказ на выявление одаренных детей и их сопровождение. | В. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду»  Н.Ф.Сорокина «Театр, творчество, дети»  В.Г. Гришин  Методические рекомендации «Малыши играют в шахматы».  Лыкова И.А., Буренина А.И. та-лантливые дети: индивидуальный подход в художественном разви-тии. М.: издательский дом «Цвет-ной мир»,2012.-144 с. | Творческая группа | от 4-до 7 лет | Утвержден на педагогическом совете Приказ №54 от 23.05.2012 | сентябрь2012-май 2016г. |
| Коррекционная работа | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Использование ИКТ в работе с педагогами, родителями, образовательной работе с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **Программы, технологии, мультимедийные презентации** | **Направления деятельности** | **Наличие компьютеров** | **Наличие мультимедийного оборудования** | **Наличие сайта ДОУ** |
| **Педагоги** | Мультимедийные презентации:  Зам. зав. по ВМР  PowerPoint 2010  Publisher 2010  Studio  Инструктор по физической культуре  Зам. зав. по ВМР | * Нормативно-правовое:   «Актуальные задачи современной модели образования»;  «Новые подходы к аттестации педагогических кадров»   * Социально-личностное направление:   «Социально-личностное развитие детей в процессе ознакомления детей с казачьими народными играми»;   * Физическое направление:   «Индивидуально-дифференцированный подход в физкультурно-оздоровительной работе.»  «Использование нетрадиционного физ. оборудования в совместной деятельности с детьми».   * Художественно-эстетическое направление:   «Организация кружковой работы с детьми дошкольного возраста, с учетом поло-ролевых интересов (Программа И.А.Лыкова). | **2-бух. 1-заведующий, 1 зам. зав. по ВМР, 1-зам. зав. по АХР**  **(всего-5)** | **1** | **-** |
| **Воспитанники** | Мультимедийные презентации:  Воспитатели групп  Музыкальный руководитель | Познавательное развитие:  « Природный мир России», «Птицы Ростовской области», «Мы живем в России», «Космос и МЫ», «Домашние животные», «Дикие животные».  «День Победы».  Русские - народные праздники»  «Музыкально-развивающие игры» |
| **Родители** | Мультимедийные презентации:  Заведующий ДОУ  Инструктор по физической культуре  Зав. зав. по АХР  Воспитатели групп  Зам. зав. по ВМР | Ознакомление с деятельность ДОУ:  «Визитная карточка ДОУ»,  «Использование нетрадиционного физкультурного оборудования»  «Отчет о расходовании внебюджетных средств»,  «Видео и фото-отчеты «Как мы живем в группах».  Социально-личностное направление:  «Права ребенка» |

**Размещение информационно-методического материала на сайтах в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование сайта** | **тема** | **Документы участника (сертификат, диплом и т.д.)** |
| **Сайта МБДОУ** | **-** | **-** |
| **Сайта УО** | **«Публичный доклад о деятельности ДОУ»** |  |
| **Сайта РО ИПК и ППРО** | «Роль руководителя в организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства» | Сертификат «Инновационные механизмы обеспечения и развития доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных ситсемах»27-28ноября 2012 |
| **Другие сайты:**  **www.infrastblado.ru** | Проект «Социальный Калейдоскоп» | Сертификат за активное участие г. Москва 2013 |

**В течение года принимали участие в ГМО, ПГ, ТГ, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах, подготовлены выступления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | Проблема | Форма участия | Фамилия и. о. педагога |
| **Муниципальные** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ГМО зам.зав** | «Организация работы руководителя по планированию деятельности ДОУ с учетом ФГТ» | Выступление-презентация «Роль руководителя в организации системы планирования деятельности ДОУ в соответствии с ФГТ-презентация» | Ажогина Елена Павловна, заведующий |
| **ПДС зав.зам. МБДОУ** | «Управление качеством образования в условиях реализации ФГТ » | * Практикум « Заполнение и анализ материалов и документов, необходимых в управлении ДОУ по различным направлениям деятельности с учётом реализации ФГТ»   • Практикум по разработке и написанию воспитательной системы ДОУ. | Ажогина Елена Павловна, заведующий |
|  | **Школы наставничества для зам.зав. По ВМР и старших воспитателей МБОУ** | «Организация деятельности начинающих зам. зав., старших воспитателей в условиях реализации ФГТ» | - «Система организации методической работы в ДОУ на современном этапе развития» - презентация-выступление.  -«Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении»- презентация-выступление.  - «Организация работы по подготовки и проведения тематической проверки в ДОУ»-презентация-выступление  -«Основы проектирования образовательных объектов в ДОУ»-выступление-презентация  - Обзор выставки по теме « Организация работы ДОУ по проектной деятельности». | Ракитянская С.Б., зам. зав. по ВМР |
|  | **Школа совершенствования педагогического мастерства** | «Организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГТ» | «Организация работы с родителями в соответствии с современными требованиями»- выступление-презентация | Ракитянская С.Б., зам зав. по ВМР |
|  | **Августовская конференция** руководителей и заместителей руководителей МБДОУ г. Новочеркасска |  | «Роль руководителя в организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного пространства»-выступление-презентация | Ракитянская Светлана  Борисовна, зам .зав. по ВМР |
|  | **Городская конференция для родителей и педагогов** | «Дошкольникам о родном крае» | - Рекламная папка «Организация работы с детьми по патриотическому воспитанию»  - Участие в выставки поделок из тыквы и природного материала  - Участие в фото- выставки  - Мастер-класс «использование игрового оборудования для казачьих игр в семейном досуге» | Ракитянская С.Б.,зам.зав .по ВМР  Семьи воспитанников  Семьи воспитанников  Данильчук Анна Николаевна, воспитатель |
|  | **Тематические недели:** | - «Использование персонифицированной модели повышения квалификации руководителей и педагогов ДОУ в условиях реализации ФГТ» | Участие в разработке персонификационной модели организации деятельности по профессиональному развитию педагогов ДОУ | Ракитянская Светлана  Борисовна, зам .зав. по ВМР |
|  | - «Использование ИКТ, современных форм сетевой активности педагогических работников ДОУ, в едином методическом пространстве города, региона и др.» | «Использование мультимедийной презентации и спец .эффектов при проведении игровых физкультурных занятий» (открытый показ игрового физкультурного занятия «Мы и Космос») | Головченко Елена Николаевна, инструктор по физической культуре |
|  | - «Организация работы по реализации моделей культурно-воспитательного пространства образовательной среды, развития творческих способностей ребенка-дошкольника в региональной системе образования ДОУ | Модель культурно-воспитательного пространства «праздник , как фактор реализации социально-культурной реализации социально-культурной деятельности и современные технологии его организации»-выступление-презентация. | Ракитянская Светлана  Борисовна, зам .зав. по ВМР |
|  | **Городские конкурсы:** | -Городской интеллектуально-творческий марафон «Донским героям посвящается» | * Литературно-музыкальный конкурс «Город мой, ты песня и легенда» -литературно-музыкальная композиция * Выставка детских рисунков « О тех, кто сражался и победил» * Спортивные состязания «Казачья застава» | Рачина Светлана Владимировна, музыкальный руководитель  Данильчук Анна Николаевна, воспитатель  Головченко Елена Николаевна, инструктор по физической культуре. |
| Городской месячник экологического просвещения, образования и воспитания детей дошкольного возраста» | План проведения мероприятий месячника экологического просвещения, образования и воспитания МБДОУ №29  Девиз: «Пойми живой язык природы…» | Коллектив МБДОУ детского сада общеразвивающего вида №29 (совместное участие с семьями ДОУ и близлежащим социумом). |
| **Региональные** | Всероссийской научно-практической кон-ференции (с междуна-родным участием)  Областной конкурс художественной самодеятельности. | «Роль руководителя в организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства»  «Педагогическая весна» конкурс педагогических коллективов. | Представление опыта работы по организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства - выступление-презентация  Номинация: солисты, музыкальная композиция. | Ажогина Елена Павловна  заведующей ДОУ  педагогический коллектив ДОУ. |
| **Федеральные** | Всероссийский научно-практический семинар  Ростов-на Дону-  п. Кабардинка | «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах: опыт, проблемы, перспективы» | Стендовая презентация «Управление взаимодействием семьей на современном этапе развития» | Ажогина Елена Павловна  заведующей ДОУ |

**Взаимодействие ДОУ с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Периодичность** |
| Родительские собрания | 1 раз в 2 месяца |
| Конференция | 2 раза в год |
| Консультации ( индивидуальные беседы с педагогами, психологом) | Ежемесячно, по мере необходимости |
| Совместная деятельность: воспитатель, ребенок, родители ( спортивные праздники, досуги, развлечения, работа по осуществлению проектов, тематические конкурсы рисунков, газет, поделок ,субботники). | 1 раз в квартал |
| Наглядность : стенды, папки- передвижки, буклеты, памятки. | ежемесячно |

**Социальное партнёрство ДОУ (сотрудничество со школами, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Результат(социально значимые мероприятия и программы ДОУ)** |
| Сотрудничество со МДОУ СОШ№ 9 Проведение совместных мероприятий. Договор№10 от 11.01.2012 | «Адаптация к школе»- совместное родительские собрания, экскурсия в школу. |
| Сотрудничество с СК «ОУО НПО НЭВЗ» Договор№12 от 11.01.2012 | Праздник «День матери», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Поэты детства»», «День защиты детей» ,экскурсия в музей – «День музея»-совместное проведение и подготовка. Акция «Посади дерево».  Тематические выставки посвященные «Дню матери», «Дню Победы». |
| Музыкальная школа №2 Договор№45 от 01.09.2011 г. | Концерт – исполнение классической музыки учащимися музыкальной школы.(2) |

**Основные проблемы ДОУ,не решенные в отчетном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проблемы** | **Причины** |
| **1** | Построение образовательного процесса ДОУ с учётом ФГТ, интеграции содержания. | Педагоги испытывают затруднения в планировании с учетом интеграции образовательных областей. Отсутствие материальной базы для приобретения технических средств обучения, развивающих пособий. |
| **2** | Реализация образовательной области «коммуникация». По результатам диагностики детей, область «коммуникация» показала средний и ниже среднего результат, у детей слаба, развита речевая активность. | Не достаточно используется окружающая предметная среда педагогом для развития речи детей, не создаются ситуации побуждающие детей к общению. Речевая активность педагога превалирует над речью детей, общение носит формальный характер. |
| **3** | Реализация образовательной области «Познание». По результатам диагностики математического развития дети показали средний и ниже среднего результаты. | Слабое программно-методическое обеспечение. А так же не достаточно планируются занятия посвященные решению логических задач. |
| **3** | Не достаточно организована работа по профилактике различных заболеваний у детей. | Не достаточно осуществляется взаимодействие между педагогами, родителями и медицинским учреждением. Отсутствие системы в работе по профилактике различных заболеваний у детей. |
| **4** | Использование в работы с детьми развивающих технологий. | Недостаточная материальная база в ДОУ, а так же недостаточная оснащенность развивающих игр: Блоки Дьенеша, Колумбово яйцо, игры Воскобовича и др. |
| **5** | Материально- техническое обеспечения для реализации проекта «Интеграция семейного воспитания и общественного дошкольного образования в процессе социального партнерства и сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного пространства» в рамках областной инновационной площадки. | Отсутствие финансирования для пополнения ИКТ. |
| **6.** | Организация педагогического сопровождения одарённых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения в процессе интеграции с социумом. | Не достаточно опыта работы по сопровождению одаренных детей( составление карты индивидуального маршрута). |

**Основные направления ближайшего развития ДОУ(2013-2014)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития** |
| **1** | Открытие областной пилотной площадки по внедрению программы «Мир открытий» |
| **2** | Продолжать работу с детьми по физкультурно-оздоровительному направлению с учётом индивидуального подхода, через внедрения в практику работы разнообразных методов и приемов .А так же усилить работу по профилактике различных заболеваний у детей дошкольного возраста через взаимодействия педагогов, родителей и мед.учрежд. Запланировать мастер-класс для педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работе с детьми ,с учётом индивидуально подхода. Усилить контроль по данному направлению. |
| **3** | Запланировать ПДС с педагогами по теме «Интеграция образовательных областей в планировании». Пополнить материально-техническую базу в целях улучшения качества образования по образовательным областям. |
| **4** | Продолжать использовать в работе с детьми инновационные подходы, через использование развивающих технологий. Запланировать практикумы ,мастер-классы по данному направлению. Приобрести развивающие игры для разновозрастных групп. |
| **5.** | Усилить работу по реализации образовательной области «Коммуникация», «Познание». Пополнить материально-техническую базу, запланировать индивидуальные консультации, практикумы. Организовать выставку метод .литературы по данным направлениям. |
| **6.** | Создание сайта детского сада. |
| **7.** | Продолжать работу поорганизация педагогического сопровождения одарённых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения в процессе интеграции с социумом (составление карты индивидуального маршрута). |