**Работа с семьями воспитанников.**

**Приоритетным направлением развития нашего ДОУ является создание ДОУ как открытой системы.**

Последние три года широко в ДОУ апробируются инновационные личностно-направленные формы работы с использованием методов *активного обучения*

Просветительским целям служат и групповые консультации в адрес родителей. На примере работы с родителями заикающихся детей четко прослеживается динамика изменения отношения родителей к детям и к их речевой проблеме. Родительский клуб стимулирует более частые обращения родителей к психологу за советом и помощью. Поэтому *индивидуальное консультирование* также занимает важное место профессиональной деятельности. Психологом ДОУ осуществляется статистическая обработка количества обращений, специфики вопросов и проблем, соотношения разовых и повторных обращений родителей. Содержанием консультативной помощи становится *совместный с родителями поиск приемов индивидуализации подхода к детям и их развития сообразно потребностям личности и возраста*. С другой стороны, предметом обсуждения становятся не только детско-родительские, но в целом семейные отношения, разногласия между членами семьи по поводу воспитания детей. Частично представлены в консультировании личностные запросы: трудности общения с коллегами, поиски путей профессионального роста, принятие собственных личностных черт и моделей поведения. Отмечено, что 2% родителей наших выпускников на протяжении ряда лет продолжают обращаться за психологической помощью детям теперь уже школьного возраста.

Целенаправленная работа с семьей, как показывает профессиональный опыт, возможна только на основе *комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей детского сада, отдельной группы*. Обработка результатов анкетирования родителей позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детско-родительских отношений. Выявлено, что, несмотря на то, что семьи в основном молодые, образованные, имеют развивающий и педагогический потенциал, только в 30% семей к воспитанию детей относятся осмысленно и целенаправленно: регулярно проводятся развивающие игры, культурно-развивающие мероприятия вне семьи, имеется полноценное общение. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

Тематика общих и групповых родительских собраний ставит задачи повышения культурного педагогического, психологического и юридического уровня родителей, формирования и укрепления традиций рода, края в котором они взросли.

Наше дошкольное учреждение ввело в практику изучения характера семейных отношений, изучение потребностей в дополнительных образовательных услугах и другие проблемы, что позволяет корректировать содержание образовательной деятельности.

Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

 1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

***Направления деятельности МБДОУ №29 в работе с семьёй***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Познавательно-речевое развитие | Социально-личностное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| • Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской по- ликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики. Посещение детей на дому с целью анализаусловий для проведения физкультурно-оздо-ровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждо­го ребенка | • Издание информационных листков, стен-газеты силами ДОУ и семьи с целью повы-шения информированности родителей осодержании жизни детей в дошкольномучреждении, их достижениях и интересах(рисунки, стихи, рассказы дошкольников). | • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). | • Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представленийдетей. |
|  • формирование банка данных об особенностях развития и меди­ко-гигиениче­ских условиях жизни ребенка в семье с целью разработки ин­дивидуальных программ физ­культурно-оздоровительной работы с детьми. | • «Школа для родителей». Помогает вы-явить педагогические затруднения в семье,преодолеть сложившиеся стереотипы,снять родительские страхи, нацелитьвзрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком. | • Анкетирование родителей,подбор специальной литературы с цельюобеспечения обратной связи с семьей. | • Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему«Как прекрасен этот мир,посмотри». |
|  • Создание в дошкольном учреждении и / семье медико - социальных условий для укре­пления здоровья и снижения за­болеваемости детей (зоны фи­зической актив­ности, закали­вающие проце­дуры, массаж и т.п.). | * Собеседование с ребенком в присутст­вии родителей. Про­водится с целью опре­деления речевого и познавательного раз­вития дошкольника и является тактичным способом налажива­ния педагогического общения с родителя­ми, демонстрации возможностей ребен­ка. Опосредованно предостерегает роди­телей от авторитарно­го управления учебно-познавательной дея­тельностью детей и жесткой установки на результат.
 | • Проведение тренингов с родителями:способы решения нестандартных ситуаций с целью повы­шения компе­тентности в вопросах вос­питания. | Анкетирова­ние родителей для изучения их представле­ний об эстети­ческом воспи­тании детей. |
| • Проведение целенаправлен­ной работы сре­ди родителей по пропаганде здо­рового образа жизни: выполне­ние общегигие­нических требо­ваний; рацио­нальный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закали­вание и т.д  | • Наблюдение за деть­ми на занятиях (ви­деозапись). Использо­вание видеоматериа­лов с целью проведе­ния индивидуальных консультаций с роди­телями, где анализи­руется интеллектуаль­ная активность ребен­ка, его познаватель­ные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстни­ками.Выявление при­чин негативных тен­денций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. | • Помощь ро­дителям в рас­ширении се­мейной биб­лиотеки (меди­ко-психологиче­ская литерату­ра, периодиче­ская печать) с целью распро­странения ин­новационных подходов к воспитанию детей. | • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художествен­но-эстетиче­ского воспита­ния ребенка («Как позна­комить детей с произведения­ми художест­венной литера­туры», «Как создать дома условия для развития ху­дожественных способностей детей», «Раз­витие личности дошкольника средствами искусства»). |
| * Ознакомление родителей с со­держанием и формами физ­культурно-оздо­ровительной работы в дошко­льном учрежде­нии.
 | • Детское эксперимен­тирование (под наблю­дением родителей) в специально организо­ванных условиях , с целью изучения фи­зических явлений, математических зави­симостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ре­бенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.  | • Совместные с родителями мероприятия по благоуст­ройству груп­повых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цвет­ников, конст­руирование снежных го­рок, беговых дорожек и спортивных зон. | • Организация встреч «В гос­тях у муз» — знакомство родителей с основными направлениями художествен­но-эстети­ческого разви­тия детей. |
| * Тренинг роди­телей по исполь­зованию прие­мов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, мас­саж, разнообраз­ные виды зака­ливания и т.д.) с целью профи­лактики заболе­ваний детей.
 | • Совместное с роди­телями чтение книг, рассматривание иллю­страций, оформление полученных впечатле­ний в виде альбомов, панно, газет и др. | • Проведение «круглого сто­ла» с целью оказания помощи детям, с кото­рыми жестоко обращаются родители | • Участие ро­дителей и де­тей в театрали­зованной дея­тельности: подготовка декораций, организация гастролей в соседнюю группу (в со­седний детскийсад). |
| • Согласование с родителями ин­дивидуальных программ оздо­ровления и ре­жима; лечебно-профилактиче­ских мероприя­тий, проводимых в МДОУ | • Организация родите­лями группового по­сещения театров и выставок с целью вос­питания у дошкольни­ков положительных эмоций, эстетических чувств, формирования адекватных форм по­ведения в обществен­ных местах. | • Разработка индивидуаль­ных программ взаимодейст­вия с родителями по созда­нию предмет­ной среды для развития ре­бенка. | • Проведение праздников, досугов и му­зыкальных вечеров с при­влечением родителей", выступление вместе с деть­ми. |
| • Обучение ро­дителей отдель­ным нетрадици­онным методам оздоровления детского орга­низма (фитоте­рапия, аромате-рапия и т.д.). | • Мини-походы детей и родителей на приро­ду с целью укрепления доверительных отно­шений со взрослыми. | • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. | • Проведение практикумов для родите­лей — зна­комство с различными техниками изобразитель­ной деятель­ности. |
| • Использование различных мето­дов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведе­ние викторин, фото - и видео­конкурсов на лучший спор­тивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых чле­нов семьи и т.п. | • Совместное наблю­дение явлений приро­ды, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достояни­ем группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных мате­риалов (вырезки, фо­то, флажки, значкии др.). | • Выработка единой систе­мы гуманисти­ческих требо­ваний в до­школьном уч­реждении и в семье. | • Создание «игротеки» (игры по ху­дожественно-эстетическому развитию детей) |
| • Самодеятель­ное издание ин­формационных листков и газет с целью освеще­ния и пропаган­ды опыта семей­ного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейно­го досуга. | • Создание в группе при поддержке роди­телей выставок: «Вто­рая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобрете­ний» — с целью рас­ширения кругозора дошкольников. | • Оказание помощи в рас­ширении се­мейной биб­лиотеки за счет юридической литературы с целью повы­шения право­вой культуры родителей. | • Организация выставок дет­ских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. |
| • Консультатив­ная, санитарно-просветитель-ская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобла­дающих запро­сов родителей и на основе связи ДОУ с детской поликлиникой. | • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами: «История моей се­мьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родо­словная». | • Консультиро­вание родите­лей: предупре­ждение ис­пользования методов ,унижающих достоинство ребёнка. | • Сотрудниче­ство с препо­давателями музыкальной школы с целью оказания кон­сультативной помощи роди­телям по раз­витию способ­ностей детей и их интереса к музыке. |
| • Физкультур­ный досуг на воздухе в вы­ходные дни. | • Подготовка и прове­дение выставок фото­материалов — забав­ных, трогательных и познавательных исто­рий по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». |  |  |
| * Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка.
 | • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игруш­ки из бросового мате­риала», «Игры мами­ного детства», по ор­ганизации выставки семейных игрушеч­ных реликвий на тему «Друзья детства». |  | • Организация встреч с работ­никами биб­лиотеки (зна­комство с но­винками миро­вой и отечест­венной детской художествен­ной литерату­ры). |
| • Подбор индивидуальных про-грамм (комплексов упражнений)для укрепления свода стопы,профилактики плоскостопия ит.д. (для ежедневного выполнения дома с детьми). |   |  | • Проведение семинаров-практикумов для родителей по художест­венно-эстети­ческому вос­питанию до­школьников. |
| • Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей. |  Введение традиции « Обмен радостными впечатлениями» Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты«Наш выходнойдень», «Наш отдых». |  | • Подготовка и проведение «Дня смеха». |
| • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знаком-ства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. | • Совместная работа педагога, родителей иребенка по созданию книги (альбома) «Моиинтересы и достижения». |  | • Объединение детей разных возрастныхгрупп для проведения развивающих занятий. |
| • Разработка и обеспечение индивидуальнойпрограммы формирования и укрепления здо-ровья каждого ребенка в рамках взаимодействия дошкольного учреждения исемьи. | • При содействии и участии родителейсоздание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток,марок, открыток, часов, тканей, минера-лов, календарей (для творческой работыдетей). |  | • Подготовка и проведение русских на-родных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя». |
| • Создание и поддержание традиций прове-дения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья. | • Создание тематических выставок детскихкниг из семейных библиотек. |  |  |
|  | • Составление альбомов с иллюстрациями,открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). |  |  |
|  | • Разработка познавательных проектовсовместно с родителями и детьми по те-мам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов впроведении праздников», «Трапеза у разных народов» и др. |  |  |
|  | • Выполнение домашних заданий (проблемных познавательных задач) с поиском ответа в книгах ижурналах. |  |  |
|  | • Игротека в ДОУ с приглашением родителей и других членов семьи.  |  |  |
|  | • Тематические праздники: «Вечер сказки»,«Любимые стихи детства» — выступленияродителей. |  |  |
|  | • Выставки игр-самоделок; демонстрациявариативного использования бросовогоматериала и др. |  |  |